



Ministerio
**de Desarrollo
Social**

Facilitador de Autonomía en Ámbitos Educativos (FAAE)

Edición 2024

Documento de diseño

Documento elaborado por la Dirección Nacional de Transferencias y
Análisis de Datos

Facilitador de Autonomía en Ámbitos Educativos**Documento de diseño****BLOQUE 1. CARACTERÍSTICAS INSTITUCIONALES DEL PROGRAMA**

Nombre del programa		Facilitador de Autonomía en Ámbitos Educativos	
Edición		2024	
Año de creación del programa		2024	
Antecedentes programáticos		Programa Asistentes Personales	
Dependencia institucional	Inciso		Ministerio de Desarrollo Social (15)
	Unidad ejecutora		Dirección General de Secretaría
	Dirección / Instituto		Secretaría Nacional de Cuidados y Discapacidad
	Área		Cuidados
	División		Piloto equipo Facilitadora de Autonomía en Ámbitos Educativos
	Departamento		-
Contribución estratégica a los cometidos del Inciso		Línea estratégica (SIIF)	-
		Programa (presupuestal)	\$ 10.000.000 (2027)
		Proyecto (Presupuestal)	-
Categoría	Programa	Transferencias (monetarias o en especie)	-
		Acompañamiento	X
		Formación / capacitación	-
	Servicios	Orientación y consulta	-
		Intermediación	-
		Logística	-
	Actividades	Actividades de difusión / participación / sensibilización/ asesoramiento/ rectoría	-
Co-ejecución		El programa es co-ejecutado	Sí
		Rol	Institución
		Coordinación	Administración Nacional de Educación Pública (ANEP)
		Seguimiento y acompañamiento al Facilitador/a	Dirección General de Educación Inicial y Primaria (DGEIP), Dirección Sectorial de Integración Educativa (DSIE) de ANEP-CODICEN.
Articulaciones		Rol	Institución
		Implementación	Dirección de Cuidados y Dirección de Discapacidad
Posibles derivantes al programa		ANEP-DGEIP	
Posibles derivaciones a realizar desde el programa		Área Discapacidad (SNCyD, MIDES)	
¿El programa cuenta con distintas modalidades?			No
Identifique las distintas modalidades del programa			-
Marco normativo			Ley N° 20.075 Art. 335
Cuotas especiales			No

BLOQUE 2. CONTENIDO SUSTANTIVO DEL PROGRAMA**2.1. Breve presentación del programa:**

El programa “Construyendo un sistema de apoyos para la educación inclusiva” surge del trabajo interinstitucional desarrollado entre la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP) y el Ministerio de Desarrollo Social (MIDES), en el marco del Sistema Nacional de Cuidados.

Uno de sus componentes es el programa Facilitadora de Autonomía en Ámbitos Educativos. Esta figura surge para ampliar el rango de respuestas a niños/as y adolescentes en situación de dependencia en el ámbito educativo. Es un/a cuidador/a habilitado/a por el SNIC con formación en atención a la dependencia y formación complementaria. Su trabajo se desarrolla en centros de educación inicial y primaria públicos, y se encuentra dirigido a niños/as y adolescentes de 3 a 15 años de edad en situación de dependencia moderada o severa, brindando asistencia para actividades de la vida diaria, sean éstas de carácter básico, instrumentales o avanzadas, en el marco del ámbito educativo.

La facilitadora de autonomía brinda atención hasta tres estudiantes en situación de dependencia moderada o severa, que no requieren asistencia permanente para el desarrollo de las actividades de la vida diaria en el centro educativo. Este proyecto apunta a fortalecer la atención socio-educativa a niños/as y adolescentes desde el paradigma de la educación inclusiva.

2.2. Problema abordado

Árbol de problemas:	
Consecuencias	<ul style="list-style-type: none"> – Se vulnera el derecho a la educación a personas en situación de dependencia y/o discapacidad. – Estudiantes en situación de dependencia no acceden a los centros educativos denominados “comunes”, son derivados a escuelas especiales, o acceden a escuelas comunes pero en horario reducido. – Los centros educativos solicitan la presencia de un tercero (asistente/acompañante) como requisito para el acceso y la permanencia de estudiantes en situación de dependencia. – Se altera la dinámica familiar debido a la carga de cuidados que implica que el niño no acceda, acceda en horario reducido o tenga que estar asistido por un familiar. – La sobrecarga de cuidados que genera la limitación en la permanencia de los estudiantes en situación de dependencia en los centros educativos recae principalmente en las mujeres del núcleo familiar, lo que genera desigualdades de género que impactan en las posibilidades de estudio y trabajo. – Existe una creciente demanda del programa Asistentes Personales del Sistema de Cuidados ya que los centros educativos solicitan esta figura para responder a este problema.
Problema	Dificultades en el acceso y permanencia en el sistema educativo de estudiantes en situación de dependencia.
Causas	<ul style="list-style-type: none"> – Carencia de recursos, herramientas y formación a docentes para trabajar con la diversidad del estudiantado. – Dificultades en la implementación de proyectos y estrategias enfocados en la educación inclusiva en los distintos centros educativos. – Segregación del estudiantado con acceso diferencial a los centros educativos (escuelas comunes y escuelas especiales, etc.) – Barreras culturales, actitudinales, de acceso físico, sustentadas desde los modelos de prescindencia y médico-hegemónico.

2.3. Objetivo general

Contribuir al acceso, permanencia y promoción de autonomía de niños/as y adolescentes de entre 3 y 15 años de edad, en situación de dependencia en los centros educativos de educación común de la Dirección General de Educación Inicial y Primaria en el ámbito público.

2.4. Objetivos específicos

- Brindar asistencia en cuidados en centros de educación común de la Dirección General de Educación Inicial y Primaria.
- Favorecer el acceso y la permanencia en el sistema educativo de estudiantes de entre 3 y 15 años en situación de dependencia moderada y severa.
- Desarrollar una formación específica para los Facilitadores de Autonomía que complemente el curso de Atención a la Dependencia.

BLOQUE 3. POBLACIÓN OBJETIVO

3.1. Población objetivo

Estudiantes entre 3 y 15 años de edad en situación de dependencia moderada y severa que estén inscriptos en centros educativos públicos de educación común de la Dirección General de Educación Inicial y Primaria.

3.2. Población elegible

Estudiantes que hayan sido valorados/as con dependencia moderada y severa a partir de la aplicación del baremo y, además, cumplan el perfil de acceso al programa.

Para definir este perfil de acceso se toma en cuenta el desempeño de la persona en las distintas actividades contempladas en el baremo. En tanto en 2025 el programa se ha implementado en 18 escuelas en 11 departamentos (Canelones, Cerro Largo, Durazno, Florida, Lavalleja, Maldonado, Montevideo, Rivera, Rocha, San José, Salto), la población elegible será aquella que cumpla con lo señalado en los párrafos anteriores y estén asistiendo a estas escuelas.

3.3. Procedimiento(s) de acceso al programa

Pasos para el acceso:

- **Postulación:** las postulaciones se realizan desde los centros de educación inicial y primaria públicos en acuerdo con ANEP - DGEIP, teniendo prioridad aquellos de quintil 1 y 2 que cuenten con maestra/o de apoyo en educación especial.
- **Valoración:** se coordina entrevista en domicilio para valoración de la dependencia. Si la dependencia es moderada o severa se procede a correr el perfil.
- **Perfil:** si de la valoración se desprende que la dependencia es moderada o severa se solicita a la DAD que corra el perfil FAAE.
- **Notificación:** si del análisis surge que la persona es perfil se pasa a estado Aceptado y desde el equipo del Área Facilitadora de Autonomía se notifica a la persona, a la escuela, a la/el supervisor y a él/la Facilitadora.
- **Acceso:** se actualiza el estado SMART a beneficiario/a desde el equipo del Área Facilitadora de Autonomía.

3.4. Requerimientos formales

- Cédula de identidad del estudiante y del referente familiar.
- Domicilio.
- Datos de contacto.
- Inscripción en el centro educativo.

3.5. Modalidades de acceso

Modalidades de acceso	Marque si corresponde	Descripción
Derivaciones internas del MIDES	X	
Derivaciones desde otras Instituciones	X	
Captación en territorios (OT)	X	
Solicitud por parte del interesado	X	
Lista de prelación	X	
Convocatoria abierta	X	
Otra		

3.6. Instrumentos de selección

Instrumentos	Marque si corresponde	Descripción
Informe técnico	X	Baremo y formularios de valoración
Entrevistas	X	
Sorteo		
Filtro por variables, rangos	X	
Otros (especifique)		
No aplica		

BLOQUE 4. PRODUCTOS, ACTIVIDADES Y ALCANCE PREVISTO

4.1. Estrategia de intervención

Brindar cuidados en centros educativos a través de la figura de Facilitadora de Autonomía, que atenderá las necesidades de apoyo en las actividades de la vida diaria, de estudiantes en situación de dependencia moderada o severa.

Se espera que el Facilitadora de Autonomía realice una formación específica para trabajar en ámbitos educativos, además del curso de atención a la dependencia.

Además, deberá llevar a cabo un plan de intervención en cuidados en coordinación con actores del centro educativo y la supervisión del programa.

4.2. Productos

Asistencia en cuidados a niños/as en situación de dependencia moderada o severa en centros de educación común.

4.3. Actividades

- Reglamentar la figura de Facilitadora de Autonomía.
- Realizar el llamado para la contratación de Facilitadoras de Autonomía.
- Formar a las personas seleccionadas para ejercer el rol de Facilitadora.
- Diseñar un sistema de supervisión y monitoreo.
- Realizar el llamado para la contratación de supervisores.

- Identificar a los centros educativos en donde se implementará el proyecto.
- Identificar y seleccionar a la población objetivo.
- Evaluación.
- Desarrollo informático en SMART y otros sistemas mides.
- Seguimiento.
- Supervisión.

4.4. Alcance

Actualmente (2025) se está implementando el piloto en 11 departamento, 18 escuelas, con 19 facilitadoras y 37 niños/as.

Departamento	Cantidad de niños/as y adolescentes
Canelones	1
Cerro Largo	2
Durazno	2
Florida	3
Lavalleja	1
Maldonado	2
Montevideo	19
Rivera	1
Rocha	2
Salto	1
San José	3
Total	37

Datos a setiembre de 2025.

BLOQUE 5. METAS

- 100 facilitadoras contratadas.
- 300 niños/as y adolescentes beneficiarios/as.

BLOQUE 6. EVALUACIÓN Y MONITOREO**6.1. Matriz básica de monitoreo**

Indicador	Nombre del indicador	Aperturas	Fuente	Periodicidad
Contexto	Estimación de personas que integran la población objetivo del programa.	Departamento de residencia	Encuesta Longitudinal de Protección Social (ELPS)	Anual
	Cantidad de atenciones con motivo cuidados, submotivo: necesidad de cuidados domiciliarios	Departamento, edad, sexo	ATC (SMART)	Anual
	Cantidad de personas por las que se consulta con motivo cuidados, submotivo: necesidad de cuidados domiciliarios	Departamento, edad, sexo	ATC (SMART)	Anual
Recursos	Cantidad de recursos humanos asignados al programa	Rol	Registros internos del DNC	Anual
	Presupuesto anual ejecutado por el programa (en pesos corrientes)		DIGESE – MIDES	Anual
Productos	Cantidad de personas postuladas o derivadas al programa	Edad, sexo, departamento de residencia	SMART	Semestral
	Cantidad de centros educativos participantes	Departamento	SMART	Semestral
	Cantidad de visitas de valoración realizadas por el programa	Departamento de residencia	Formularios de Campo-DINTAD	Semestral
	Cantidad de personas que fueron valoradas por el programa	Sexo, edad, departamento de residencia, grado de dependencia	Formularios de Campo-DINTAD	Semestral
	Cantidad de beneficiarios del programa Facilitadores de Autonomía	Edad, sexo, departamento de residencia, cantidad horas contratadas, duración del beneficio, altas, bajas	BPS (Bases Prestaciones y ATYR)	Semestral
	Cantidad de Facilitadores del programa	Sexo, edad, departamento de residencia, tipo de habilitación, número de centros en que trabaja, personas a las que cuida	BPS (Bases Prestaciones y ATYR)	Anual
	Cantidad de Facilitadores formados por el programa	Sexo, edad, departamento de residencia	BPS (Bases Prestaciones y ATYR)	Anual

6.2. Estrategia de evaluación

No está prevista una evaluación en 2025.

6.3. Referente de evaluación y monitoreo: DNC y DINTAD

BLOQUE 7. REFERENCIAS Y DATOS DE CONTACTO

Sitio web: www.gub.uy/sistema-cuidados

Teléfono de contactos del programa: 2400 0302.

Correo electrónico del programa: faaesnic@mides.gub.uy